

# Master Bildungswissenschaften

## Modulhandbuch

### INHALT

|                                  | SEITE                      |
|----------------------------------|----------------------------|
| PFLICHTMODULE                    |                            |
| BW PM 1 – BW PM 7.....           | 1                          |
| VERTIEFUNGSRICHTUNGEN            |                            |
| Erwachsenenbildung/Weiterbildung | BW EB 1 – BW EB 3 ..... 9  |
| Berufs- und Betriebspädagogik    | BW BP 1 – BW BP 3 ..... 12 |
| Bildungsforschung                | BW PF 1 – BW PF 2 ..... 15 |
| Kultur- und Medienbildung        | BW KM 1 – BW KM 4 ..... 18 |

Gültig ab WS 2019/20 (Stand 11.12.2020)

Diese Prüfungsordnung tritt zum 30.09.2022 außer Kraft. Danach können Prüfungen nach dieser Prüfungsordnung nicht mehr abgenommen werden. Masterarbeiten müssen spätestens bis zum 28.02.2022 angemeldet werden.

| Pflichtmodul  | Methodologie<br>bildungswissenschaftlicher Forschung I  | BW PM 1                   |
|---|---|---------------------------|
| Anbieter  | Institut für Psychologie  |                           |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Peter F. Titzmann   |                           |
| Studiensemester   | 1. Semester   |                           |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes Wintersemester<br>(z.T. zusätzlich im SoSe., wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben)                  |                           |
| Dauer des Moduls  | Ein Semester  |                           |
| Verwendbarkeit  | MA BW und MA Sonderpädagogik und Rehabilitationswissenschaften  |                           |
| Teilnahmevoraussetzungen  | Keine   |                           |
| Dozent/inn/en   | Prof. Dr. Peter F. Titzmann, Prof. Dr. Joachim Grabowski<br>Dr. Günter Faber, wiss. Mitarb.                               |                           |
| <b>Art der Lehrveranstaltungen/ SWS</b>   |   |                           |
| PM 1.1: Wissenschaftstheoretische u. methodologische Grundlagen   |   | Vorlesung/ 2 SWS          |
| PM 1.2: Quantitative Analyseverfahren (Statistik)   |   | jeweils Seminar/<br>2 SWS |
| PM 1.3: Qualitative Analyseverfahren  |   |                           |
| <b>Arbeitsaufwand / LP/<br/>Workload</b>  | 10 LP/ 300 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h   |                           |
| <b>Notenskala</b>   | Gem. Prüfungsordnung  |                           |
| <b>Prüfungsleistung</b>   | Klausur (60 Minuten, zu erbringen in PM 1.1)  |                           |
| <b>Studienleistung</b>  | Je eine Studienleistung in PM 1.2 und PM 1.3. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                           |
| <b>Inhalte</b>  |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propädeutik: Grundlegende Begriffe wissenschaftlichen Denkens</li> <li>– Grundlegende Forschungsdesigns und deren Forschungslogik</li> <li>– Grundlegende Erhebungsverfahren der qualitativen und quantitativen Forschung</li> <li>– Grundlegende Analyseverfahren der qualitativen und quantitativen Forschung</li> <li>– Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschung</li> </ul> |   |                           |
| <b>Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |   |                           |
| <i>Fachkompetenz:</i> Grundlegende Kenntnisse über die Forschungslogik qualitativer und quantitativer empirischer Sozial- und Bildungsforschung   |   |                           |
| <i>Methodenkompetenz:</i> Fähigkeit zur eigenständigen Beurteilung der Qualität und Aussagekraft publizierter Forschungsergebnisse  |   |                           |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |   |                           |
| Sedlmeier, P., & Renkewitz, F. (Hrsg.) (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Hallbergmoos, Pearson.<br>Weitere Literatur wird jeweils bekannt gegeben.  |   |                           |

| Pflichtmodul  | Pädagogische Psychologie  | BW PM 2                     |
|---|---|-----------------------------|
| Anbieter  | Institut für Psychologie  |                             |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Joachim Grabowski   |                             |
| Studiensemester   | 1. + 2. Semester  |                             |
| Häufigkeit des Angebots   | BW PM 2.1 und 2.2: jedes WS,<br>BW PM 2.3 und 2.4: jedes SoSe<br>(z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) |                             |
| Dauer des Moduls  | Zwei Semester   |                             |
| Verwendbarkeit  | MA BW und MA Lehramt an Gymnasien   |                             |
| Teilnahmevoraussetzungen  | Für PM 2.3 und 2.4: Teilnahme an PM 2.1 und 2.2   |                             |
| Dozent/inn/en   | Prof. Dr. Joachim Grabowski, Prof. Dr. Peter F. Titzmann,<br>wiss. Mitarb.  |                             |
| Art der Lehrveranstaltungen/ SWS  |   | jeweils Vorlesung/<br>2 SWS |
| PM 2.1: Allgemeine Psychologie  |   |                             |
| PM 2.2: Entwicklungspsychologie   |   |                             |
| PM 2.3: Pädagogische Psychologie  |   | Seminar/ 2 SWS              |
| PM 2.4: Vertiefendes Seminar zu einem ausgewählten Themengebiet der päd. Psychologie  |   |                             |
| Arbeitsaufwand/ LP/<br>Workload   | 12 LP/ 360 Stunden<br>Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h  |                             |
| Notenskala  | gem. Prüfungsordnung  |                             |
| Prüfungsleistung  | Drei Klausuren (à 60 Minuten): in Allgemeiner Psychologie, Entwicklungspsychologie<br>und Pädagogischer Psychologie (zählen je 1/3)   |                             |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in PM 2.4. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des<br>Semesters bekannt gegeben.                        |                             |
| <b>Inhalte</b><br><i>Allgemeine Psychologie:</i><br>Informationsverarbeitung, Problemlösen, Schlussfolgern und Entscheiden, Sprache, Wahrnehmung<br><i>Entwicklungspsychologie:</i><br>Kognitive und moralische Entwicklung, Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung<br><i>Pädagogische Psychologie:</i><br>Instruktionspsychologie, Lern- und Leistungsmotivation, Motivationsförderung, Intelligenz, Lehr-Lern-Prozesse,<br>Pädagogisch-psychologische Diagnostik<br><i>Seminar:</i><br>Vertiefung eines ausgewählten Themenbereichs der Pädagogischen Psychologie |   |                             |
| <b>Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b><br><i>Fachkompetenz:</i> Grundlegendes Wissen über die psychischen Grundfunktionen des Menschen, über<br>Entwicklungsprozesse sowie über Lehr-Lern-Prozesse und pädagogisches und diagnostisches Handeln aus empirisch-<br>psychologischer Perspektive<br><i>Methodenkompetenz:</i> Beurteilung allgemeinspsychologischer, entwicklungspsychologischer und pädagogisch-<br>psychologischer Forschungsansätze und -ergebnisse; Kenntnis der Prinzipien empirischer Bildungsforschung                     |   |                             |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Müsseler, J., & Rieger, M. (Eds.). (2017). Lehrbuch. Allgemeine Psychologie (3. Auflage). Berlin, Heidelberg: Springer.<br><br>Für Entwicklungspsychologie:<br>Hasselhorn/Gold (2017). Pädagogische Psychologie. Stuttgart.<br>Schneider, W., & Lindenberger, U. (Hrsg). (2018). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.<br>Gniewosz, B., & Titzmann, P.F. (Eds.) (2018). Handbuch Jugend. Stuttgart: Kohlhammer.<br>Weitere Literatur wird jeweils bekannt gegeben.   |   |                             |

| Pflichtmodul  | Theorien und Konzepte der Berufs- und Betriebspädagogik  | BW PM 3  |
|---|--|--|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |  |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Rita Meyer/ Prof. Dr. Julia Gillen   |  |
| Studiensemester   | 1. + 2. Semester   |  |
| Häufigkeit des Angebots   | BW PM 3.1 und 3.3: jedes WS, BW PM 3.2 und 3.4: jedes SoSe (3.2/ 3.4 z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) |  |
| Verwendbarkeit  | MA BW, Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen  |  |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |  |
| Lehrende  | Abteilungsinterne Festlegung   |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  | jeweils<br>Vorlesung<br>oder Seminar/<br>2 SWS |
| PM 3.1: Themenfelder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik   |  |  |
| PM 3.2: Themenfelder der Betriebs- und Arbeitspädagogik   |  |  |
| PM 3.3: Didaktik beruflicher Aus- und Weiterbildung   |  |  |
| PM 3.4: Didaktik betrieblicher Aus- und Weiterbildung   |  |  |
| <b>Arbeitsaufwand / LP/<br/>Workload</b>  | 12 LP/ 360 Stunden<br>Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h   |  |
| <b>Notenskala</b>   | Gemäß Prüfungsordnung  |  |
| <b>Prüfungsleistung</b>   | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten) oder Präsentation (45 Minuten) oder Klausur (90 Minuten)                      |  |
| <b>Prüfungsanforderungen</b>  | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele   |  |
| <b>Studienleistungen</b>  | Eine Studienleistung in jeder Lehrveranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.         |  |
| <b>Inhalte</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inhalte des Basiccurriculums für das universitäre Studium der Berufspädagogik</li> <li>– Berufsbildungstheorie und -forschung</li> <li>– Konzepte und Methoden berufspädagogischen Handelns</li> <li>– Aktuelle Problem- und Fragestellungen der Berufspädagogik,</li> <li>– Europäische Berufsbildungspolitik</li> <li>– Organisations- und Kompetenzentwicklung,</li> <li>– Ordnungsmittel beruflicher Bildung</li> <li>– Didaktische Konzeption der beruflichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Didaktische Modelle (Kritisch-Konstruktive Didaktik, Lehr-/Lerntheoretische Didaktik)</li> <li>– Didaktische Reflexion von Kommunikations- und Interaktionsstrukturen in beruflichen Lehr-Lernprozessen</li> <li>– Theorien und Konzepte der Curriculumentwicklung</li> <li>– Kriterien und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>   |  |  |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden erhalten eine grundlegende Orientierung zu den Gegenstandsbereichen der Berufspädagogik, um ihnen die Einordnung einzelner Lehrveranstaltungen und Themenbereiche zu erleichtern.</li> <li>– Die Studierenden erwerben Überblickswissen zu den wissenschaftlichen Grundrichtungen der Berufspädagogik und den zugehörigen wissenschaftlichen Erkenntnismethoden. Darüber hinaus erfolgt eine Einführung in die Formulierung berufspädagogischer Fragestellungen und eine Konfrontation mit der Fachsprache, um die Orientierung in der Disziplin zu erleichtern.</li> <li>– Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu didaktischen Theorien und Modellen, die sie kritisch reflektieren und im Hinblick auf ihre Relevanz für die Durchführung konkreter Lehr-Lernsituationen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung beurteilen können.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, auf Basis vorhandener didaktische Konzepte eigene Handlungsentwürfe für die Arbeit in der beruflichen Bildung zu entwickeln.</li> <li>– Die Studierenden erlernen Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens an ausgewählten Aufgaben.</li> </ul> |  |  |
| <b>Grundlegende Literatur:</b> Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.  |  |  |

| Pflichtmodul  | Lebenslanges Lernen  | BW PM 4             |
|---|--|---------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                     |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Steffi Robak   |                     |
| Studiensemester   | 1. + 2. Semester   |                     |
| Häufigkeit des Angebots   | BW PM 4.1: jedes WS,<br>BW PM 4.2: jedes SoSe  |                     |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                     |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                     |
| Lehrende  | abteilungsinterne Festlegung   |                     |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  |                     |
| PM 4.1: Bildungsanforderungen, Begründungen und Phasen des Lebenslangen Lernens im Erwachsenenalter   |  | Vorlesung/<br>2 SWS |
| PM 4.2: Biographische, kulturelle und gesellschaftliche Aspekte der Bildungsteilhabe  |  | Vorlesung/<br>2 SWS |
| <b>Arbeitsaufwand / LP/<br/>Workload</b>  | 6 LP/ 180 Std.,<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h   |                     |
| <b>Notenskala</b>   | Gemäß Prüfungsordnung  |                     |
| <b>Prüfungsleistung</b>   | Mündliche Prüfung (15 Minuten) oder Hausarbeit (10 Seiten)   |                     |
| <b>Prüfungsanforderungen</b>  | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele  |                     |
| <b>Studienleistungen</b>  | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                     |
| <b>Inhalte</b>  |  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bildungstheoretische, empirische und bildungspolitische Grundlagen des Lebenslangen Lernens in individueller und institutioneller Perspektive</li> <li>– Grundlegende Kategorien von Lernen und Bildung im Lebensverlauf, u.a. Milieu, Alter, Geschlecht, Raum, Biographie, Emotionen und Deutungsmuster</li> <li>– Kulturtheoretische Begründungen lebenslangen Lernens und Verknüpfungen zur Bildungsforschung</li> <li>– Globalisierungs- und Transnationalisierungsprozesse sowie Konsequenzen für die öffentlichen und betrieblichen Weiterbildungsinstitutionen</li> <li>– Interkulturalitätskonzepte, Konsequenzen für Bildungspartizipation, Planungsprozesse und institutionelle Gestaltung</li> <li>– Lebenslaufbezogene biographische und institutionelle Grundlagen lebenslangen Lernens</li> <li>– Kompetenzentwicklungsprozesse und Bildungspartizipation über die Lebensspanne</li> <li>– Gestaltung von Lehr- Lernarrangements unter Diversitätsgesichtspunkten</li> </ul> |  |                     |
| <b>Lernziele /Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>  |  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden kennen grundlegende lebenslaufbezogene, biographietheoretische sowie kulturelle und interkulturelle Aspekte lebenslangen Lernens und können dieses Wissen analytisch anwenden.</li> <li>– Die Studierenden erlernen die theorie- und empiriegeleitete Gestaltung von Lehr- Lernarrangements unter Diversitätsgesichtspunkten.</li> <li>– Die Studierenden erwerben Wissen über institutionelle Bedingungen lebenslangen Lernens und können die Praxisanwendung für erwachsenenpädagogische Felder und Situationen kritisch reflektieren.</li> </ul>   |  |                     |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |  |                     |
| Friebe, H. (2008): Die Kinder der Bildungsexpansion und das „Lebenslange Lernen“. Augsburg.<br>Gieseke, W. (2007): Lebenslanges Lernen und Emotionen. Wirkungen von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive. Bielefeld.<br>Hof, C. (2009): Lebenslanges Lernen. Eine Einführung. Stuttgart.<br>Reckwitz, A. (2006): Das hybride Subjekt. Weilerswist.<br>Robak, Steffi; Petter, Isabell (2014): Programmanalyse zur interkulturellen Bildung in Niedersachsen. Bielefeld.<br>Schiersmann, C. (2007): Profile Lebenslangen Lernens. Bielefeld.<br>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.   |  |                     |

| Pflichtmodul  | Handlungsfelder der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung  | BW PM 5           |
|---|--|-------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                   |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Steffi Robak   |                   |
| Studiensemester   | 1. + 2. Semester   |                   |
| Häufigkeit des Angebots   | BW PM 5.1: jedes WS<br>BW PM 5.2: jedes SoSe   |                   |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                   |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                   |
| Lehrende  | abteilungsinterne Festlegung   |                   |
| Lehrveranstaltungen<br>PM 5.1: Institutionelle und professionelle Aspekte der Erwachsenen-/ Weiterbildung   |  | Seminar/<br>2 SWS |
| PM 5.2: Ansätze und Konzepte der Lern- und Weiterbildungsberatung   |  | Seminar/<br>2 SWS |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 8 LP/ 240 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 180 h   |                   |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                   |
| Prüfungsleistung  | Mündliche Prüfung (15 Minuten) oder Hausarbeit (10 Seiten)   |                   |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele  |                   |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                   |
| <b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Theoretische Ansätze und empirische Befunde aus der erwachsenenpädagogischen Institutionen- und Organisationsforschung (u.a. Kooperationsformen und Netzwerke in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung)</li> <li>– Träger- und Institutionenprofile der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (Genese und Entwicklungslinien der pluralen Trägerstruktur, Analyse zukünftiger Entwicklungstrends und Strukturwandel der Weiterbildung)</li> <li>– Inhalte und Themenfelder der Erwachsenenbildung/Weiterbildung</li> <li>– Angebots- und Nachfrageverhalten als Kategorien im erwachsenenpädagogischen Planungsprozess</li> <li>– Makrodidaktische Programmplanung und Angebotsentwicklung</li> <li>– Bildungsberatung als Baustein des Konzepts Lebenslanges Lernens</li> <li>– Beratungsansätze und ihre Relevanz für erwachsenenpädagogische Handlungsfelder</li> <li>– Empirische Befunde aus der Beratungs- und Weiterbildungsforschung</li> </ul> |  |                   |
| <b>Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden lernen verschiedene Institutionen und deren Professionalisierungsstrukturen kennen.</li> <li>– Die Studierenden kennen Grundlagen der Programmplanung und -entwicklung sowie ihre Anwendung.</li> <li>– Die Studierenden erlernen und kennen unterschiedliche Theorien der Beratung und ihre Anwendungsmöglichkeiten und Transferbedingungen für verschiedene pädagogische Felder.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, wichtige Beratungstheorien differenziert zu analysieren und erlernen erste Beratungskompetenzen für personenbezogene Beratungssituationen.</li> </ul>  |  |                   |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Dollhausen, K., Mickler, R. (2012): Kooperationsmanagement in der Weiterbildung. Bielefeld.<br>Enoch, C. (2011): Dimensionen der Wissensvermittlung in Beratungsprozessen. Gesprächsanalysen der beruflichen Beratung, Wiesbaden.<br>Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.<br>Arnold, R., Gieseke, W., Zeuner, C. (Hrsg.) (2009): Bildungsberatung im Dialog. Band I – III. Baltmannsweiler.<br>Tippelt, R., Hippel, A. von (Hrsg.) (2011): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 5. Auflage. Wiesbaden.<br>Gieseke, W., Opelt, K. (2004): Weiterbildungsberatung II. Studienbrief des Zentrums für Fernstudien und Universitäre Weiterbildung (2. Aufl.). Kaiserslautern.<br>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.  |  |                   |

| Pflichtmodul   | Bildungswissenschaftliche Grundlagen u. Organisation von Bildungsprozessen  | BW PM 6                   |
|--|---|---------------------------|
| Anbieter   | Institut für Erziehungswissenschaft   |                           |
| Modulverantwortliche/r   | Prof. Dr. Lysann Zander; Prof. Dr. Andreas Wernet   |                           |
| Studiensemester  | 1. + 2. Semester  |                           |
| Häufigkeit des Angebots  | BW PM 6.1, 6.2, 6.3., jedes WS, 6.4, 6.5, 6.6 jedes SoSe  |                           |
| Verwendbarkeit   | MA BW   |                           |
| Eingangsvoraussetzungen  | Keine   |                           |
| Lehrende   | Lehrende des Instituts für Erziehungswissenschaft   |                           |
| Lehrveranstaltungen  | PM 6.1: Perspektiven der Bildungsforschung: Vorlesung   | Jeweils Seminar/<br>2 SWS |
|  | PM 6.2: Perspektiven der Bildungsforschung: Vertiefendes Seminar I  |                           |
|  | PM 6.3: Perspektiven der Bildungsforschung: Vertiefendes Seminar II   |                           |
|  | PM 6.4: Sozialisation   |                           |
|  | PM 6.5: Bildungsungleichheit  |                           |
|  | PM 6.6: Professionalisierung  |                           |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload   | 12 LP/ 360 Stunden.<br>Präsenzzeit: 180 h, Selbststudium: 180 h   |                           |
| Notenskala   | Gemäß Prüfungsordnung   |                           |
| Prüfungsleistung   | Zusammengesetzte Prüfungsleistung, Projekt, Klausur (60 Min.), Hausarbeit (10-15 Seiten), Präsentation oder Referat   |                           |
| Prüfungsanforderungen  | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele   |                           |
| Studienleistungen  | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Lehrenden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                           |
| <b>Inhalte</b><br><p>Das Modul thematisiert zentrale erziehungswissenschaftliche, psychologische und soziologische Theorien und Forschungsmethoden, die bedeutsam sind für ein vertieftes Verständnis von Bildungsergebnissen und –verläufen über die gesamte Lebensspanne. Exemplarisch werden sie einerseits in ihren jeweiligen historischen Kontexten behandelt, andererseits wird ihre Anwendbarkeit auf aktuelle Fragen im Bildungs- und Erziehungssystem geprüft.</p> <p>Es werden ausgewählte Begriffe und Themenfelder der Bildungsforschung (mit einem Fokus auf Sozialisation, Bildungsungleichheit und pädagogische Professionalität) vertiefend behandelt. Psychologische Inhalte umfassen v.a. sozialpsychologische Themen wie Gruppenprozesse, Stereotype, und Selbstkonzept, die jeweils auch auf verschiedene Dimensionen der Heterogenität in Bildungskontexten behandelt werden, z.B. Geschlechtsaspekte, kulturell-ethnische Hintergründe, Mehrsprachigkeit, soziale Herkunft oder körperliche und psychische Beeinträchtigungen. Weiterhin werden Konzepte, Aufbau und Ergebnisse nationaler und internationaler Schulleistungsvergleichsstudien thematisiert und ihre Reichweite und Bedeutung für Bildungspolitik und Praxis diskutiert.</p> <p>Anhand empirischer Forschungsbeiträge werden quantitative und qualitative Forschungslogiken und –methoden exemplarisch verdeutlicht und auf Themen der Bildung und Erziehung übertragen. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Vermittlung von Kenntnissen über Potentiale und Herausforderungen psychologischer und bildungspolitischer Interventions- und Steuerungsstrategien.</p> |   |                           |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b><br><p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die zentralen erziehungswiss. Kategorien „Bildung“, „Sozialisation“ und „Profession“ angemessen zu verwenden und historisch sowie theoriegeschichtlich reflektiert in Kontexten der Bildungsforschung zu verorten</li> <li>– gegenstandsorientiert die organisationale Verfasstheit von Bildungsprozessen in modernen Gesellschaften zu analysieren und deren Bedeutung für Sozialisations- und Bildungsprozesse, für die Reproduktion sozialer Ungleichheit und für pädagogisches Handeln zu reflektieren</li> <li>–</li> <li>– die grundlegenden Ansätze, Methodologien und Methoden der Bildungsforschung zu überblicken und ihre jeweilige Erkenntnisreichweite bzw. Erkenntnisgrenze angemessen einschätzen zu können</li> <li>– ein grundlegendes Verständnis für die Möglichkeiten und Probleme wissenschaftlich begründeten Handelns zu entwickeln; sowohl hinsichtlich bildungspolitischer, als auch hinsichtlich professionalisierungsrelevanter Dimensionen</li> </ul>  |   |                           |

### Grundlegende Literatur

PM 6.1/6.2/6.3

Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (2018): Handbuch Bildungsforschung (Band 1 und 2). 4., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.

Grundmann, M. (2009): Sozialisation – Erziehung – Bildung: Eine kritische Begriffsbestimmung. In: Becker, Rolf (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 61–83.

Spinath, B. (Hrsg.). (2014). Empirische Bildungsforschung. Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung. Berlin: Springer.

PM 6.4

Durkheim, Emile (1902-03/1984): Erziehung, Moral und Gesellschaft. Vorlesungen an der Sorbonne 1902/1903. Mit einer Einleitung von Paul Fauconnet. Frankfurt a. M..

PM 6.5

Bourdieu, Pierre (1979): Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt/M. 1987.

Tillmann, Klaus-Jürgen (2010): Sozialisationstheorien: Einführung in den Zusammenhang zwischen Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung. Erweiterte Neuauflage. Reinbek.

OECD (2016), PISA 2015 Ergebnisse (Band I): Exzellenz und Chancengerechtigkeit in der Bildung, PISA, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld, <https://doi.org/10.1787/9789264267879-de>.

PM 6.6:

Helsper, W., Tippelt, R. (Hrsg.) (2011): Pädagogische Professionalität. Zeitschrift für Pädagogik, 57. Beiheft. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.

Baumert, Jürgen; Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 9. Jahrgang, Heft 4, S 469–520.



| Pflichtmodul  | Methodologie<br>bildungswissenschaftlicher Forschung II  | BW PM 7          |
|---|--|------------------|
| Anbieter  | Institut für Psychologie   |                  |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Peter F. Titzmann  |                  |
| Studiensemester   | 2. Semester  |                  |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes SoSe,<br>(z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben)  |                  |
| Verwendbarkeit  | MA BW und MA Sonderpädagogik und Rehabilitationswissenschaften   |                  |
| Eingangsvoraussetzungen   | Erfolgreiche Teilnahme am Modul BW PM 1  |                  |
| Dozent/inn/en   | Dr. Günter Faber, wiss. Mitarb.  |                  |
| Art der Lehrveranstaltungen/ SWS  |  |                  |
| PM 7.1: Evaluation im Bildungsbereich   |  | Vorlesung/ 2 SWS |
| PM 7.2: Qualitative Analyseverfahren (Aufbau) <u>oder</u><br>Quantitative Analyseverfahren (Aufbau)   |  | Seminar/ 2 SWS   |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 6 LP/ 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h   |                  |
| Notenskala  | Gem. Prüfungsordnung   |                  |
| Prüfungsleistung  | Klausur (60 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten),<br>zu erbringen in PM 7.1  |                  |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in PM 7.2 zu qualitativen oder quantitativen Analyseverfahren.<br>Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                  |
| <b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formen der Evaluation (summative vs. formative)</li> <li>– Verfahren der Evaluation und der Validitätsprüfung</li> <li>– Erstellung eines Forschungsdesigns; Möglichkeiten der Triangulation</li> <li>– Praktische Erprobung ausgewählter Verfahren der multivariaten Datenanalyse oder</li> <li>– Praktische Erprobung ausgewählter Verfahren der Textanalyse</li> </ul>               |  |                  |
| <b>Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b><br><i>Fachkompetenz:</i> Fundierte Kenntnisse über Formen und Verfahren der Evaluation von Bildungsmaßnahmen sowie vertiefte praktische Kenntnisse über qualitative <u>oder</u> quantitative Analyseverfahren<br><br><i>Methodenkompetenz:</i> Fähigkeit zur eigenständigen Planung und Durchführung einer den wissenschaftlichen Standards genügenden empirischen Untersuchung |  |                  |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.   |  |                  |

| Wahlpflicht   | Lehr-/ Lernarrangements und Bildungspartizipation in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung                               | BW EB 1                   |
|---|--|---------------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                           |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Steffi Robak   |                           |
| Studiensemester   | 3. Semester  |                           |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes WS   |                           |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                           |
| Eingangsvoraussetzungen   | Pflichtmodule MA BW  |                           |
| Lehrende  | abteilungsinterne Festlegung   |                           |
| Lehrveranstaltungen   |  | jeweils Seminar/<br>2 SWS |
| EB 1.1: Didaktische Ansätze und Seminarmethoden   |  |                           |
| EB 1.2: Spezifische Aspekte der Gestaltung und Analyse von Lern – und Bildungsprozessen   |  |                           |
| Arbeitsaufwand / LP/ Workload   | 10 LP/ 300 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 240 h  |                           |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                           |
| Prüfungsleistung  | Hausarbeit (20 Seiten) oder Klausur (90 Minuten)   |                           |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele  |                           |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                           |
| <b>Inhalte</b>  |  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bedingungen didaktischen Handelns sowie didaktische Prinzipien und Handlungsfelder im Bereich der Erwachsenenbildung/Weiterbildung</li> <li>– Seminarplanung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung</li> <li>– Einsatz von Seminarmethoden in der Bildungsarbeit</li> <li>– Soziodemografische, –ökonomische und –kulturelle Aspekte als Einflussfaktoren auf Weiterbildungsteilnahme</li> <li>– Theoretische und empirische Ansätze zur Bildungspartizipation im Kontext Lebenslangen Lernens</li> <li>– Konsequenzen für individuelle und organisationale Aspekte der Absicherung Lebenslangen Lernens</li> </ul>   |  |                           |
| <b>Lernziele/ Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>  |  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden kennen unterschiedliche didaktische Theorien und sind in der Lage eine eigene didaktische Theorieperspektive einzunehmen.</li> <li>– Die Studierenden kennen verschiedene Seminarmethoden und können ihre jeweiligen Anwendungsmöglichkeiten in Lehr-/Lernprozessen kritisch einschätzen.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, sich Aspekte der Gestaltung und Analyse von Lern- und Bildungsprozessen eigenständig anzueignen und in geeigneter Form zu präsentieren.</li> <li>– Die Studierenden kennen zentrale Befunde der Bildungspartizipationsdebatte in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage empirische Studien zu verstehen, im Diskurs einzuordnen und die genutzten theoretischen und methodischen Zugänge kritisch zu reflektieren.</li> </ul> |  |                           |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |  |                           |
| <p>Siebert, H. (2012): Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung (7. Aufl.). Augsburg.</p> <p>Siebert, H (2012):. Methoden für die Bildungsarbeit (4. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.</p> <p>Nuissl, E./ Siebert, H. (2013): Lehren an der VHS. Ein Leitfaden für Kursleitende. Bielefeld.</p> <p>Bilger, F.; Gnahs, D.; Hartmann, J.; Kuper, H. (Hrsg.) (2013): Weiterbildungsverhalten in Deutschland – Resultate des Adult Education Survey 2012. Bielefeld.</p> <p>Robak, Steffi; Rippien, Horst; Heidemann, Lena, Pohlmann, Claudia (Hrsg.) (2015): Bildungsurlaub – Planung, Programm und Partizipation. Eine Studie in Perspektivverschränkung. Frankfurt am Main.</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p>   |  |                           |

| Wahlpflicht   | Forschungsfelder der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung   | BW EB 2                   |
|---|--|---------------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                           |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Steffi Robak   |                           |
| Studiensemester   | BW EB 2.1 und 2.2 im 3. Semester<br>BW EB 2.3 im 4. Semester   |                           |
| Häufigkeit des Angebots   | BW EB 2.1 und 2.2 jeweils jedes WS<br>BW EB 2.3 jeweils jedes SoSe<br>(z.T. jedes Semester - wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) |                           |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                           |
| Eingangsvoraussetzungen   | Pflichtmodule MA BW  |                           |
| Lehrende  | abteilungsinterne Festlegung   |                           |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  | jeweils Seminar/<br>2 SWS |
| EB 2.1 Institutionen und Programmforschung  |  |                           |
| EB 2.2 Lehr-Lernforschung   |  |                           |
| EB 2.3 Forschungskolloquium   |  |                           |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 10 LP/ 300 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h  |                           |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                           |
| Prüfungsleistung  | Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten)   |                           |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele  |                           |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.                   |                           |
| <b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erwachsenenbildung und Institutionenforschung</li> <li>– Programmforschung als erwachsenenpädagogische Forschungsmethode</li> <li>– Professionelle Wissensfelder der institutionellen Gestaltung der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung</li> <li>– Verfahren der qualitativen und quantitativen Lehr- und Lernforschung</li> <li>– Videoanalytische Verfahren zur Untersuchung von Prozessen des Lehrens und Lernens</li> <li>– Analyse von Lehr- und Lernverläufen (Interaktionen, Rituale und Praktiken)</li> </ul>  |  |                           |
| <b>Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, Programmanalysen von Weiterbildungsinstitutionen in kleinen Forschungsprojekten selbstständig durchzuführen.</li> <li>– Die Studierenden kennen unterschiedliche Verfahren der Institutionenforschung und können diese einsetzen.</li> <li>– Die Studierenden erlernen videografische Analysemethoden der qualitativen Sozialforschung und können diese für die Analyse von Lehr- und Lernsituationen anwenden.</li> <li>– Die Studierenden werten themenbezogene Forschungsbefunde aus und lernen theoriebezogene und empirische Forschungskonzepte zu erstellen.</li> </ul>   |  |                           |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Digel, S./ Goeze, A./ Schrader, J. (2012): Aus Videofällen lernen. Einführung in die Praxis für Lehrkräfte, Trainer und Berater. Bielefeld.<br>Dinkelaker, J./Hippel, A. von (Hrsg.) (2014): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Kohlhammer.<br>Dinkelaker, J., Herrle, M. (2009): Erziehungswissenschaftliche Videographie. Wiesbaden.<br>Schäffer, B./Dörner, O. (Hrsg.) (2012): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen<br>Gieseke, W. (Hrsg.) (2000): Programmplanung als Bildungsmanagement? Qualitative Studie in Perspektivverschränkung. Recklinghausen.<br>Zeuner, C., Faulstich, P. (2009): Erwachsenenbildung-Resultate der Forschung. Entwicklung, Situation und Perspektiven. Weinheim und Basel.<br>Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben. |  |                           |

| Wahlpflicht   | Grundlagen der beruflich–betrieblichen Weiterbildung   | BW EB 3                   |
|---|--|---------------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                           |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Steffi Robak   |                           |
| Studiensemester   | BW EB 3.1 und 3.2 im 3. Semester<br>BW EB 3.3 im 4. Semester   |                           |
| Häufigkeit des Angebots   | BW EB 3.1 und 3.2 jeweils jedes WS<br>BW EB 3.3 jeweils jedes SoSe<br>(z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben) |                           |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                           |
| Eingangsvoraussetzungen   | Pflichtmodule MA BW  |                           |
| Lehrende  | abteilungsinterne Festlegung   |                           |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  |                           |
| EB 3.1: Grundlagen der beruflich- betrieblichen Weiterbildung und Personalentwicklung   |  | jeweils Seminar/<br>2 SWS |
| EB 3.2: Bildungsmanagement  |  |                           |
| EB 3.3: Lernkulturen in Unternehmen und angrenzenden Institutionalformen der betrieblichen Weiterbildung  |  | Seminar/<br>2 SWS         |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 10 LP/ 300 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 210 h  |                           |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                           |
| Prüfungsleistung  | Klausur (90 Minuten) oder Hausarbeit (20 Seiten)   |                           |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele  |                           |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.                   |                           |
| <b>Inhalte</b>  |  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Betriebliche Weiterbildung und Kompetenzmanagement im Betrieb</li> <li>– Bildungsmanagement, Bildungscontrolling und Bildungsentscheidungen</li> <li>– Erwachsenenpädagogische Bearbeitung der Themen Personalentwicklung u. Human Resource Development</li> <li>– Analyse und Gestaltung von Lernkulturstrukturen in Unternehmen</li> <li>– Entwicklungen transnationaler Weiterbildungsstrukturen in Unternehmen und Bildungsinstitutionen.</li> <li>– Qualitätsentwicklung und Qualitätsmanagement der Weiterbildung</li> <li>– Erwachsenenpädagogische Organisationsforschung in betrieblichen Kontexten</li> </ul>  |  |                           |
| <b>Lernziele/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden kennen Grundlagen des Bildungsmanagements sowie die Transferbedingungen in Kontexten der betrieblichen Weiterbildung und der Personalentwicklung.</li> <li>– Die Studierenden kennen zentrale Ansätze u. Elemente der Lernkulturdebatte i.d. Erwachsenenbildung/ Weiterbildung u. können Lernkulturen unter Berücksichtigung von Transnationalisierungskontexten analysieren.</li> <li>– Die Studierenden kennen wichtige Theorien der Organisationsforschung und können erste Methoden selbstständig anwenden.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, Qualitätsentwicklungsprozesse und Qualitätsmanagementsysteme der Weiterbildung zu reflektieren und bestimmte QM-Methoden anzuwenden.</li> </ul> |  |                           |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |  |                           |
| <p>Gessler, M.(2009): Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Münster u.a.<br/> Harney, K. (1998): Handlungslogik betrieblicher Weiterbildung. Stuttgart.<br/> Käpplinger, B. (2010): Weiterbildungsentscheidungen und Bildungscontrolling: Impulse aus der Bildungsforschung für die Bildungspraxis. Bonn.<br/> Robak, S. (2012): Kulturelle Formationen des Lernens. Zum Lernen deutscher Expatriates in kulturdifferenten Arbeitskontexten in China – die versäumte Weiterbildung. Frankfurt am Main.<br/> Schiersmann, C./ Thiel, H.-U. (2010): Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen. Wiesbaden.<br/> Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltungen bekannt gegeben.</p>   |  |                           |

| Wahlpflicht   | Voraussetzungen und Bedingungen beruflichen Lernens und Lehrens  | BW BP 1                      |
|---|--|------------------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                              |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Rita Meyer   |                              |
| Studiensemester   | 3. Semester  |                              |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes WS<br>(z.T. jedes Semester - wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben)   |                              |
| Verwendbarkeit  | Masterstudiengang Bildungswissenschaften,<br>Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen  |                              |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                              |
| Lehrende  | Abteilungsinterne Festlegung   |                              |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  | jeweils<br>Seminar/<br>2 SWS |
| BP 1.1: Theorien und Konzepte zur Gestaltung beruflicher Lehr- Lernprozesse   |  |                              |
| BP 1.2: Berufliche Sozialisation  |  |                              |
| BP 1.3: Professionalisierung des Personals beruflicher Aus- und Weiterbildung |  |                              |
| BP 1.4: Förderpädagogische Ansätze in der beruflichen Bildung                 |  |                              |
| <b>Arbeitsaufwand / LP/<br/>Workload</b>                                      | 12 LP/ 360 Stunden<br>Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h   |                              |
| <b>Notenskala</b>   | Gemäß Prüfungsordnung  |                              |
| <b>Prüfungsleistung</b>   | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten)   |                              |
| <b>Prüfungsanforderungen</b>  | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele   |                              |
| <b>Studienleistungen</b>  | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.   |                              |
| <b>Inhalte</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lehr-/Lernforschung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Methoden und Medien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Theorien der beruflichen Sozialisation</li> <li>– Professionalisierung und pädagogische Professionalität</li> <li>– Theorien zur förderpädagogischen Didaktik und Curriculumentwicklung</li> <li>– Finanzielle und rechtliche Strukturen beruflicher Förderpädagogik</li> </ul>   |                              |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu Theorien und Konzepten methodischen und medialen Handelns in der beruflichen Aus- und Weiterbildung, das sie in Bezug auf seine Relevanz für die Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungsmaßnahmen sowohl in Betrieben, beruflichen Schulen als auch in anderen Feldern der beruflichen Aus- und Weiterbildung kritisch reflektieren und bewerten können.</li> <li>– Die Studierenden kennen Theorien der beruflichen Sozialisation.</li> <li>– Die Studierenden kennen Konzepte zur Professionalisierung des Bildungspersonals.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, Theorien zur förderpädagogischen Didaktik und Curriculumentwicklung, die für den Bereich benachteiligter Jugendlicher relevant sind, kritisch zu reflektieren.</li> <li>– Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu finanziellen und rechtlichen Strukturen sowie fachlichen Leitbildern beruflicher Förderpädagogik und der regionalen Förder-Infrastruktur (Sozialraumanalyse und Netzwerkarbeit).</li> </ul> |                              |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   | Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben   |                              |

| Wahlpflicht  | System beruflicher Bildung   | BW BP 2                      |
|--|--|------------------------------|
| Anbieter   | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                              |
| Modulverantwortliche/r   | Prof. Dr. Rita Meyer   |                              |
| Studiensemester  | 3. Semester  |                              |
| Häufigkeit des Angebots  | Jeweils jedes WS<br>(z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben)                                 |                              |
| Verwendbarkeit   | Masterstudiengang Bildungswissenschaften,<br>Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen                        |                              |
| Eingangsvoraussetzungen  | Keine  |                              |
| Lehrende   | Abteilungsinterne Festlegung   |                              |
| Lehrveranstaltungen  |  | jeweils<br>Seminar/<br>2 SWS |
| BP 2.1: Historische, organisatorische und rechtliche Zugänge   |  |                              |
| BP 2.2: Qualitätssicherung und -entwicklung  |  |                              |
| BP 2.3: Schnittstellen und Übergänge der beruflichen Bildung   |  |                              |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload   | 9 LP/ 270 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 180 h   |                              |
| Notenskala   | Gemäß Prüfungsordnung  |                              |
| Prüfungsleistung   | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten)   |                              |
| Prüfungsanforderungen  | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele   |                              |
| Studienleistungen  | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                              |
| <b>Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Historische Entwicklung der beruflichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Organisatorische, curriculare und rechtliche Aspekte der schulischen und betrieblichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Qualität und Qualitätsentwicklung in der beruflichen Bildung</li> <li>– Übergänge und Schnittstellen im Bildungssystem</li> </ul>   |  |                              |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zur Struktur und Organisation der beruflichen Aus- und Weiterbildung.</li> <li>– Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu Konzepten und Methoden der Qualitätssicherung und -entwicklung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.</li> <li>– Die Studierenden kennen Schnittstellen und Übergänge der beruflichen Bildung.</li> </ul> |  |                              |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.   |  |                              |

| Wahlpflicht   | Aktuelle Entwicklungen im System der beruflichen Bildung   | BW BP 3                      |
|---|--|------------------------------|
| Anbieter  | Institut für Berufspädagogik und Erwachsenenbildung  |                              |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Rita Meyer   |                              |
| Studiensemester   | 3. Semester  |                              |
| Häufigkeit des Angebots   | BP 3.1: jeweils jedes WS<br>BP 3.2 und 3.3: jeweils jedes SoSe   |                              |
| Verwendbarkeit  | Masterstudiengang Bildungswissenschaften,<br>Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen                        |                              |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                              |
| Lehrende  | Abteilungsinterne Festlegung   |                              |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  | jeweils<br>Seminar/<br>2 SWS |
| BP 3.1: Nationale und internationale Perspektiven auf Strukturen beruflicher Bildung  |  |                              |
| BP 3.2: Reformansätze der beruflichen Aus- und Weiterbildung  |  |                              |
| BP 3.3: Berufsbildungsforschung   |  |                              |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 9 LP/ 270 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 h, Selbststudium: 180 h   |                              |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                              |
| Prüfungsleistung  | Mündliche Prüfung (20 Minuten) oder Hausarbeit (15 Seiten)   |                              |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern- und Kompetenzziele   |                              |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                              |
| <b>Inhalte</b>  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kenntnisse über die Organisation des Berufsbildungswesens und der Berufsbildungspolitik im internationalen Vergleich</li> <li>– International vergleichende Berufsbildungsforschung</li> <li>– Nationale und internationale Konzepte und Modelle zur Innovation der beruflichen Aus- und Weiterbildung</li> <li>– Kompetenzorientierung im Kontext beruflicher Bildungsprozesse</li> <li>– Prüfungen als Gegenstand der Berufsbildungsforschung</li> <li>– Berufswissenschaftliche Forschungsansätze</li> </ul>  |  |                              |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zur Struktur und Organisation des beruflichen Bildungssystems und der Berufsbildungspolitik im nationalen und internationalen Vergleich.</li> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, Innovationen im Praxisfeld der beruflichen Aus- und Weiterbildung kritisch zu reflektieren.</li> <li>– Die Studierenden kennen spezielle Aspekte der Kompetenzfeststellung und Einzelfallförderung.</li> <li>– Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu Theorien und Methoden der Berufsbildungsforschung.</li> <li>– Die Studierenden verfügen über Kenntnisse der Berufs- und Qualifikationsforschung.</li> </ul> |  |                              |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |  |                              |
| Wird zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.   |  |                              |

| Wahlpflicht  | Lehrforschungsmodul   | BW BF 1                      |
|--|---|------------------------------|
| Anbieter   | Institut für Erziehungswissenschaft   |                              |
| Modulverantwortliche/r   | Prof. Dr. Lysann Zander; Prof. Dr. Andreas Wernet   |                              |
| Studiensemester  | BW BF 1.1, 1.2, 1.3. im 3. Semester, BW BF 1.4 im 4. Semester   |                              |
| Häufigkeit des Angebots  | BW BF 1.1, 1.2 und 1.3: jeweils jedes WS<br>BW BF 1.4: jeweils jedes SoSe   |                              |
| Verwendbarkeit   | MA BW   |                              |
| Eingangsvoraussetzungen  |   |                              |
| Lehrende   | Lehrende des Instituts für Erziehungswissenschaft   |                              |
| Lehrveranstaltungen  | BF 1.1: Interdisziplinäre Perspektiven quantitativer Forschung  | jeweils<br>Seminar/<br>2 SWS |
|  | BF 1.2: Soziale Netzwerkanalyse in heterogenen Bildungskontexten  |                              |
|  | BF 1.3: Methodologische Begründungen qualitativer Forschung   |                              |
|  | BF 1.4: Fallrekonstruktionen in exemplarischen Themenfeldern  |                              |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload   | 15 LP/ 450 Stunden,<br>Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 330 h   |                              |
| Notenskala   | Gemäß Prüfungsordnung   |                              |
| Prüfungsleistung   | Zusammengesetzte Prüfungsleistung, Projekt, Klausur (60 Min.), Hausarbeit (10-15 Seiten), Präsentation oder Referat   |                              |
| Prüfungsanforderungen  | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele   |                              |
| Studienleistungen  | Eine Studienleistung in jeder Veranstaltung. Die Form wird von den Lehrenden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                              |
| <p><b>Inhalte</b></p> <p>Im Bereich der quantitativen Forschung werden am Beispiel einschlägiger Forschungsbeiträge aus interdisziplinärer bildungswissenschaftlicher Perspektive die Grundlagen des Zyklus wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns wiederholt und vertieft. Dies beinhaltet die stark anwendungsorientierte Vermittlung von Grundlagen der Forschungsplanung und des Forschungsdesigns, der Entwicklung und des Einsatzes von Messinstrumenten, der Datenerhebung sowie des Einsatzes deskriptiver und inferenzstatistischer Analyseverfahren (z.B. Multiple Regression, Faktorenanalyse). Ebenfalls erfolgt eine computergestützte Einführung in die qualitativen (bildgebenden) und quantitativen inferenzstatistischen Verfahren sozialer Netzwerkanalyse, wobei insbesondere die Erforschung sozialer Beziehungen in heterogenen Bildungskontexten in den Mittelpunkt gerückt werden.</p> <p>Im Studienschwerpunkt qualitative Bildungsforschung erfolgt zunächst eine Einführung in die Methodologie fallverstehender Verfahren. Die Studierenden werden hier mit unterschiedlichen Forschungsansätzen und ihrem jeweiligen Erkenntnisinteresse und Erkenntnisanspruch vertraut gemacht (BF 1.3). Parallel dazu erfolgt die Auseinandersetzung mit einschlägigen Forschungsbeiträgen der qualitativen Bildungsforschung. Die Auseinandersetzung mit typischen Problemstellungen und Verfahren der qualitativen Bildungsforschung soll dazu dienen, den eigenen Forschungszugriffen im Modul „Forschungspraxis Bildungsforschung“ (BF 2) einen Orientierungsrahmen für eine eigenständige, profunde Forschungsleistung zur Verfügung zu stellen.</p> |   |                              |
| <p><b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden erwerben und vertiefen Kompetenzen in der Analyse und Bewertung von Versuchsplänen sowie theoretischen, und messtheoretischen Aspekten quantitativer bildungswissenschaftlicher Untersuchungen.</li> <li>– Die Studierenden erwerben Kompetenzen in der Bewertung der Qualität deskriptiver, explorativer, hypothesenprüfender bildungswissenschaftlicher Forschung einschließlich der Evaluationsforschung.</li> <li>– Die Studierende kennen geeignete quantitative Verfahren des allgemeinen linearen Modells zur computerstützten Überprüfung entwickelter Forschungshypothesen ebenso wie Kernelemente von Verfahren zur Analyse komplexer bildungswissenschaftlicher Datensätze (z.B. Mehrebenenanalyse, Strukturgleichungsmodelle).</li> <li>– Die Studierenden erhalten einen Einblick in die transparente Dokumentation der Planung und Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten sowie aktueller Standards in die transparente Dokumentation generierter Befragungsdaten.</li> <li>– Die Studierende erwerben Kenntnisse in quantitativen und qualitativen Anwendungsformen der sozialen</li> </ul>  |   |                              |



Netzwerkanalyse um sozialer Beziehungsstrukturen in Bildungskontexten zu beschreiben.

- Die Studierenden kennen die methodologischen Grundpositionen (Begründung und Erkenntnisanspruch) und methodischen Vorgehensweisen qualitativer Bildungsforschung.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, den Zusammenhang zwischen Erkenntnisinteresse und Forschungsmethode zu beurteilen und das eigene Forschungsinteresse forschungsmethodisch angemessen zu verorten
- 

#### **Grundlegende Literatur**

Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.

| Wahlpflicht   | Forschungspraxis Bildungsforschung  | BW BF 2                      |
|---|---|------------------------------|
| Anbieter  | Institut für Erziehungswissenschaft   |                              |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Lysann Zander; Prof. Dr. Andreas Wernet   |                              |
| Studiensemester   | 3. Semester   |                              |
| Häufigkeit des Angebots   | jeweils jedes WS  |                              |
| Verwendbarkeit  | MA BW   |                              |
| Eingangsvoraussetzungen   |   |                              |
| Dozent/innen  | Lehrende des Instituts für Erziehungswissenschaft   |                              |
| Lehrveranstaltungen   | Die Studierenden wählen einmalig zwischen quantitativ (a) oder qualitativ (b):  |                              |
|   | BF 2.1a – Quantitativ: Forschungspraktikum I – Lehrforschungspraktikum  | jeweils<br>Seminar/<br>2 SWS |
|   | BF 2.2a – Quantitativ: Forschungspraktikum II: Datenanalyse und Ergebnisaufbereitung  |                              |
|   | ODER  |                              |
|   | BF 2.1b – Qualitativ: Forschungspraktikum I – Lehrforschungspraktikum   |                              |
|   | BF 2.2b – Qualitativ: Forschungspraktikum II: Datenanalyse  |                              |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 15 LP/ 450 Stunden,<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 390 h  |                              |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung   |                              |
| Prüfungsleistung  | Zusammengesetzte Prüfungsleistung, Projekt, Klausur (60 Min.), Hausarbeit (10-15 Seiten), Präsentation oder Referat.<br>Je nach gewählter Richtung in BF 2.1a oder BF 2.1b. |                              |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/ Kompetenzziele   |                              |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder gewählten Veranstaltung. Die Form wird von den Lehrenden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.   |                              |
| <b>Inhalte</b>  |   |                              |
| <p>Im ersten Teil des quantitativen oder qualitativen Forschungspraktikums entwickeln Studierende ihre eigene wissenschaftliche Fragestellung bzw. Hypothese und entwickeln ein angemessenes Design zu deren Beantwortung anhand vorliegender bildungswissenschaftlicher Datensätze oder selbsterhobener Daten.</p> <p>Im dazugehörigen zweiten Teil des quantitativen Forschungspraktikums analysieren Studierende unter Anleitung der Dozierenden die vorliegenden Datensätze mittels deskriptiver oder inferenzstatistischer Analyseverfahren (BF.2.2a). Die Ergebnisse werden interpretiert. Die Dokumentation der Erkenntnisse durch die Studierenden erfolgt im ersten Schritt nach wissenschaftlichen Standards und im zweiten Schritt im Hinblick auf aktuelle Kriterien der Wissenschaftskommunikation.</p> <p>Im dazugehörigen zweiten Teil des qualitativen Forschungspraktikums steht die Fähigkeit der interpretativen Sinnerschließung und Sinnrekonstruktion von Protokollen der Bildungswirklichkeit im Zentrum. Die Studierenden werden mit unterschiedlichen Auswertungsverfahren vertraut gemacht und erwerben grundlegende Fähigkeiten der interpretativen Datenanalyse und der Fallrekonstruktion.</p> |   |                              |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Studierenden sind in der Lage, vor dem Hintergrund theoretischer Modelle und angesichts empirischer Phänomene und Probleme bildungswissenschaftliche Fragestellungen und Hypothesen zu entwickeln und ein angemessenes qualitatives oder quantitatives methodisches Design zu deren Beforschung zu entwerfen.</li> <li>– Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur wissenschaftlich präzisen Datenaufbereitung und Protokollierung, dokumentieren transparent die verwendeten Datensätze und Protokolle und die Methoden ihrer Analyse.</li> <li>– Die Studierenden beherrschen quantitative und qualitative Analyseverfahren zur Beantwortung der selbstentwickelten Fragestellung bzw. Hypothesen.</li> <li>– Die Studierenden können die Ergebnisse ihrer Forschungsarbeiten in Theoriezusammenhänge bzw. den Stand der Forschung zum jeweiligen Thema einbetten.</li> </ul>  |   |                              |
| <b>Grundlegende Literatur:</b> Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.   |   |                              |

| Wahlpflichtmodul<br>(Vertiefungsrichtung KM)   | Individuum, Medien und Kultur  | BW KM 1          |
|--|--|------------------|
| Anbieter   | Institut für Psychologie   |                  |
| Modulverantwortliche/r   | Prof. Dr. Joachim Grabowski  |                  |
| Studiensemester  | 3. Semester  |                  |
| Häufigkeit des Angebots  | Jeweils jedes WS   |                  |
| Verwendbarkeit   | MA BW  |                  |
| Eingangsvoraussetzungen  | Keine  |                  |
| Dozent/inn/en  | Prof. Dr. Joachim Grabowski, Prof. Dr. Peter F. Titzmann,<br>wiss. Mitarb.   |                  |
| <b>Art der Lehrveranstaltungen/ SWS</b>  |  |                  |
| KM 1.1: Sprach- und Medienpsychologie  |  | Vorlesung/ 2 SWS |
| KM 1.2: Vertiefendes Seminar zu BW KM 1.1  |  | Seminar/ 2 SWS   |
| KM 1.3: Kulturpsychologie  |  | Vorlesung/ 2 SWS |
| KM 1.4: Vertiefendes Seminar zu BW KM 1.3  |  | Seminar/ 2 SWS   |
| <b>Arbeitsaufwand / LP/<br/>Workload</b>   | 12 LP/ 360 Stunden<br>Präsenzzeit: 120 h, Selbststudium: 240 h   |                  |
| <b>Notenskala</b>  | Gem. Prüfungsordnung   |                  |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Zusammengesetzte Prüfungsleistung aus je einer Klausur (à 60 Minuten) zu<br>KM 1.1 und KM 1.3                                |                  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Je eine Studienleistung in KM 1.2 und KM 1.4. Die Form wird von den<br>Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                  |
| <b>Inhalte</b>   |  |                  |
| <i>Sprach- und Medienpsychologie:</i> Zeichen, Sprache, Kommunikation; psycholinguistische Grundlagen;<br>Sprachproduktion; Mündlichkeit und Schriftlichkeit; Medienwirkungsforschung; ausgewählte Themen der<br>Medienpsychologie   |  |                  |
| <i>Kulturpsychologie:</i> Überblick über die zentralen theoretischen Ansätze der Kulturpsychologie und der<br>kulturvergleichenden Psychologie sowie deren Anwendungsfelder und Befunde  |  |                  |
| <b>Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>  |  |                  |
| <i>Fachkompetenz: Kenntnis der wichtigsten Sprach-, Medien- und kulturpsychologischen Forschungsansätze sowie deren<br/>Bedeutung für Bildungsprozesse</i>   |  |                  |
| <i>Methodenkompetenz: Planung und Beurteilung von Bildungsprozessen unter sprach, medien- und kulturpsychologischen<br/>Aspekten sowie die Fähigkeit zur Planung und Durchführung entsprechend ausgerichteter Forschungsarbeiten; Fähigkeit<br/>zu interdisziplinären Perspektiven</i> |  |                  |
| <b>Grundlegende Literatur</b>  |  |                  |
| Rickheit, G., Sichelschmidt, L. & Strohner, H. (2004). Psycholinguistik. Tübingen: Stauffenburg.   |  |                  |
| Trepte, S., & Reinecke, L. (2018). Medienpsychologie. Kohlhammer Verlag.   |  |                  |
| Krämer, N., Schwan, S., Unz, D., & Suckfüll, M. (Eds.). (2016). Medienpsychologie: Schlüsselbegriffe und Konzepte.<br>Kohlhammer Verlag.   |  |                  |
| Matsumoto, D. & Juang, L. (2013). Culture and Psychology. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.   |  |                  |
| Sam, D. L., & Berry, J. W. (Eds.). (2006). The Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge University<br>Press.  |  |                  |
| Weitere Literatur wird jeweils bekannt gegeben.  |  |                  |

| Wahlpflichtmodul<br>(Vertiefungsrichtung KM)  | Entwicklung von<br>Kultur- und Medienkompetenz   | BW KM 2        |
|---|--|----------------|
| Anbieter  | Institut für Psychologie   |                |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Peter F. Titzmann  |                |
| Studiensemester   | 3. Semester  |                |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes WS   |                |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                |
| Dozent/inn/en   | Prof. Dr. Peter F. Titzmann, wiss. Mitarb.   |                |
| Art der Lehrveranstaltungen/ SWS  |  |                |
| KM 2.1: Entwicklung von Kultur- und Medienkompetenz   |  | Seminar/ 2 SWS |
| KM 2.2: Vertiefendes Seminar  |  | Seminar/ 2 SWS |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 6 LP/ 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h   |                |
| Prüfungsleistung  | Hausarbeit (20 Minuten)  |                |
| Notenskala  | Gem. Prüfungsordnung   |                |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in derjenigen Lehrveranstaltung, in der nicht die Prüfungsleistung erbracht wird. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                |
| <b>Inhalte</b><br>Entwicklung der Voraussetzungen von Kultur- und Medienkompetenz,<br>Nutzung moderner Medien in verschiedenen Lebensabschnitten,<br>diesbezügliche Bildungsherausforderungen im Jugend- und Erwachsenenalter, Lernen mit Medien,<br>Kommunikation in sozialen Netzwerken   |  |                |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b><br><i>Fachkompetenz:</i> Fundierter Überblick über Begriffe, Forschungsansätze und Befunde der Medienpsychologie im Hinblick auf verschiedene Lebensabschnitte und verschiedene (sub-) kulturelle Lagen<br><br><i>Methodenkompetenz:</i> Fähigkeit zur Analyse und Reflexion gesellschaftlich-kultureller Entwicklungen sowie entwicklungsbedingter und subkultureller Unterschiede im Hinblick auf eine aktive und selbst bestimmte Kulturteilhabe |  |                |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.   |  |                |

| Wahlpflicht   | Ästhetische Bildung  | BW KM 3           |
|---|--|-------------------|
| Anbieter  | Institut für Gestaltungspraxis und Kunstwissenschaft   |                   |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Koethen  |                   |
| Studiensemester   | 3. Semester  |                   |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes WS<br>(z.T. jedes Semester – wird im Vorlesungsverzeichnis bekanntgegeben)                                     |                   |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                   |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                   |
| Lehrende  | alle hauptamtlich Lehrenden des IGK  |                   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  |                   |
| KM 3.1: Ästhetische Erkenntnisbildung in kunstwissenschaftlicher Theorie  |  | Seminar/<br>2 SWS |
| KM 3.2: Ästhetische Erkenntnisbildung In künstlerischer Gestaltungspraxis   |  | Seminar/<br>2 SWS |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 6 LP / 180 Std.,<br>Präsenzzeit: 60 h, Selbststudium: 120 h  |                   |
| Notenskala  | Gemäß Prüfungsordnung  |                   |
| Prüfungsleistung  | Hausarbeit (20 Seiten)   |                   |
| Prüfungsanforderungen   | Entsprechend der formulierten Lern-/Kompetenzziele   |                   |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in jeder Lehrveranstaltung. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                   |
| <b>Inhalte</b>  |  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreative Arbeitsweisen, ästhetische Erkenntnisformen</li> <li>– gestalterische Verfahren und experimentelles Arbeiten</li> <li>– konzeptuelle Projektarbeit</li> <li>– Verfahren der Dokumentation und Präsentation</li> <li>– künstlerisch-wissenschaftliches und kunstwissenschaftliches Arbeiten</li> </ul> |  |                   |
| <b>Lern-/Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b>   |  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestaltungs- und Darstellungskompetenz</li> <li>– Bild- und Medienkompetenz</li> <li>– Selbstkompetenz und Teamfähigkeit</li> </ul>  |  |                   |
| <b>Grundlegende Literatur</b>   |  |                   |
| Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.  |  |                   |

| Wahlpflicht<br>(Vertiefungsrichtung KM)   | Medienanalyse  | BW KM 4        |
|---|--|----------------|
| Anbieter  | Institut für Psychologie   |                |
| Modulverantwortliche/r  | Prof. Dr. Joachim Grabowski  |                |
| Studiensemester   | Jeweils 3. Semester  |                |
| Häufigkeit des Angebots   | Jeweils jedes WS   |                |
| Verwendbarkeit  | MA BW  |                |
| Eingangsvoraussetzungen   | Keine  |                |
| Dozent/inn/en   | Prof. Dr. Joachim Grabowski,<br>wiss. Mitarb., Lehrbeauftragte   |                |
| Art der Lehrveranstaltungen/ SWS  |  |                |
| KM 4.1: Massenmedien  |  | Seminar/ 2 SWS |
| KM 4.2: Medien der individuellen Kommunikation  |  | Seminar/ 2 SWS |
| Arbeitsaufwand / LP/<br>Workload  | 6 LP/ 180 Stunden<br>Präsenzzeit 60 h, Selbststudium: 120 h  |                |
| Prüfungsleistung  | Hausarbeit (20 Seiten), Dokumentation oder Seminararbeit   |                |
| Notenskala  | Gem. Prüfungsordnung   |                |
| Studienleistungen   | Eine Studienleistung in derjenigen Lehrveranstaltung, in der nicht die Prüfungsleistung erbracht wird. Die Form wird von den Dozent/innen zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. |                |
| <b>Inhalte</b><br>Ausgewählte Aspekte der Psychologie der Massenmedien: emotionale Medienwirkung; psychologische Filmanalyse; Medienwirkungsforschung; Fan-Tum<br>Ausgewählte Aspekte der Psychologie der Individualmedien: schriftliche Kommunikationsformen; soziale Netzwerke; Kinder, Jugend und Mediennutzung  |  |                |
| <b>Kompetenzziele (Learning outcomes), Schlüsselkompetenzen</b><br><i>Fachkompetenz:</i> Kenntnisse traditioneller und neuer Medien, ihrer Strukturen und Wirkungen; Fähigkeit zur Abschätzung medialer Potentiale und Gefährdungen<br><br><i>Methodenkompetenz:</i> Reflexion des eigenen medialen Verhaltens; Integration statistischer, soziologischer und psychologischer Befunde |  |                |
| <b>Grundlegende Literatur</b><br>Böhn, A., & Seidler, A. (2014). Mediengeschichte: eine Einführung. Narr Francke Attempto Verlag.<br><br>Weitere Literatur wird jeweils bekannt gegeben.  |  |                |